Lisa Bos, Aniek de Vries, Meike van Aaken, Tim Durant



**DOCENTENHANDLEIDING Politiek in de klas**

Lessenpakket over de Nederlandse staatsinrichting en politiek

Inhoudsopgave

**Inleiding** pagina 3

**Leerinhoud** pagina 4

**Organisatie** pagina 8

**Les 1: De Nederlandse staatsinrichting** pagina 10

**Les 2: Politieke partijen** pagina 11

**Les 3: De waarde van je stem** pagina 12

**Les 4: En nu jullie!** pagina 14

**Toets** pagina 16

**Nawoord** pagina 17

**Bijlagen** pagina 18

Inleiding

**De Nederlandse staatsinrichting en het Nederlandse politieke systeem zijn fenomenen waar alle Nederlandse burgers dagelijks mee in aanraking komen. Kinderen op de basisschool worden klaargestoomd om succesvol te kunnen participeren in de maatschappij. Om hiertoe in staat te zijn is het belangrijk dat de leerlingen op de basisschool ook kennis vergaren over hoe de Nederlandse staatsinrichting en politiek in zijn werk gaan. Daarom ontdekken leerlingen in dit lessenpakket meer over de Nederlandse regering, het parlement en wat we als burgers voor mogelijkheden tot inspraak hebben in de politiek.**

Dit is de lerarenhandleiding **Politiek in de klas** voor groep 8. Aan de hand van deze handleiding laat u de leerlingen kennis maken met de verschillende aspecten van de Nederlandse staatsinrichting en de politiek binnen Nederland. De eerste drie lessen zullen vooral gericht zijn op de theorie en het lessenpakket wordt aan het einde afgesloten met een afsluitend practicum en een toets. Het lessenpakket is gemaakt in een digitale leeromgeving. Deze leeromgeving is te vinden op de volgende website: <https://maken.wikiwijs.nl/117733/Politiek_in_de_klas>

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Les | Thema van de les | Lesduur |
| Les 1: De Nederlandse staatsinrichting | De verschillende organen van de Nederlandse staatsinrichting en de functies daarvan. | 45 min |
| Les 2: Politieke partijen | De Nederlandse politieke partijen. | 45 min |
| Les 3: De waarde van je stem | De verschillende manieren waarop je als burger invloed kunt hebben in de politiek.De werking, functie en verkiezing van de eerste en tweede kamer. | 45 min |
| Les 4: Practicum politieke partij | Het oprichten van een eigen politieke partij, het kiezen van standpunten, het maken van een poster. Het kiezen van een lijsttrekker en het pitchen van de standpunten. | 90 min |

Leerinhoud

De leerinhoud van de lessenreeks **Politiek in de klas** voor groep 8 is gebaseerd op kerndoel 36 van het TULE SLO. Dit kerndoel houdt in: De leerlingen leren hoofdzaken van de Nederlandse en Europese staatsinrichting en de rol van de burger Deze leerinhouden zijn geordend naar concept en vanuit daar verdeeld per les. Deze verdeling van de leerinhoud zorgt voor duidelijkheid en structuur voor de kinderen en maakt de lesstof overzichtelijk. De verschillende concepten zijn vervolgens verdeeld over de lessen. Er is gekozen om eerst een les te geven waar de bredere structuur van de lesstof duidelijk wordt gemaakt en de basisinformatie wordt gegeven. In de twee verdere lessen wordt ingezoomd op specifieke concepten omtrent het onderwerp.

**Leerdoelen**

*Regering:*

1. De leerling verklaart de rol van de koning binnen Nederlandse landsbestuur.
2. De leerling kan de verschillende functies die behandeld zijn tijdens de les in de Nederlandse politiek onderscheiden en benoemen.
3. De leerling noemt drie taken die de Nederlandse regering op zich neemt.

*Parlement:*

1. De leerling verklaart de taak van het parlement binnen de Nederlandse politiek.
2. De leerling benoemt de totstandkoming van de eerste kamer.
3. De leerling benoemt de totstandkoming van de tweede kamer.
4. De leerling benoemt de stappen opeenvolgend van het tot stand komen van een wet foutloos.

*Politieke partijen:*

1. De leerling kan 5 politieke partijen foutloos opnoemen.
2. De leerling kan uitleggen waarom er verschillende soorten politieke partijen bestaan, hij/zij kan hiervoor 3 redenen geven.

*Burgerinspraak:*

1. De leerling verklaart op welke manier een burger zijn mening kan geven over de Nederlandse burger.

*Interpersoonlijke vaardigheden:*

1. De leerling definieert de verschillende politieke begrippen de besproken zijn tijdens de les.
2. De leerling legt de relatie tussen de begrippen over de Nederlandse regering uit.
3. De leerling kan binnen een groep gezamenlijk met de rest een taakverdeling opstellen.

**Lesdoelen**

De lesdoelen zijn in het zwart weergegeven. De lesdoelen die worden weergegeven in het rood zijn lesdoelen waarbij er sprake is van differentiatie qua moeilijkheid.

**Les 1: De Nederlandse staatsinrichting**

*Regering*:

1. Aan het einde van de les kunnen de kinderen minstens twee onderdelen van de rol van de koning binnen het landsbestuur noemen.
2. Aan het einde van de les kunnen de kinderen minstens 4 functies binnen de Nederlandse politiek foutloos noemen.
3. Aan het einde van de les kunnen de kinderen de onderlinge relatie tussen deze 4 functies benoemen.
4. Aan het einde van de les kunnen de kinderen minstens één taak van de Nederlandse regering foutloos noemen.
5. Aan het einde van de les kunnen de kinderen minstens 3 taken van de Nederlandse regering foutloos noemen.

*Parlement:*

1. Aan het einde van de les kunnen de kinderen benoemen uit welke politieke organen het parlement bestaat (Eerste en Tweede Kamer).
2. Aan het einde van de les kunnen de kinderen minstens twee taken van het parlement binnen de Nederlandse politiek noemen.
3. Aan het einde van de les kunnen de kinderen de opeenvolgende stappen foutloos benoemen bij het kiezen van de Eerste Kamer.
4. Aan het einde van de les kunnen de kinderen de taak van de Eerste Kamer benoemen.
5. Aan het einde van de les kunnen de kinderen de opeenvolgende stappen foutloos benoemen bij het kiezen van de Tweede Kamer.
6. Aan het einde van de les kunnen de kinderen minstens 2 taken van de Tweede Kamer benoemen.
7. Aan het einde van de les kunnen de kinderen de relatie tussen de Eerste en de Tweede kamer benoemen aan de hand van het benoemen van verschillen tussen beiden.
8. Aan het einde van de les kunnen de kinderen foutloos de stappen benoemen die gezet moeten worden wanneer men een nieuwe wet wil toevoegen.
9. Aan het einde van de les kunnen de kinderen een manier noemen waarop je als Nederlands burger je mening kan geven.

*(Inter)persoonlijke vaardigheden:*

1. Aan het einde van de les kunnen de kinderen zelfstandig werken binnen een digitale leeromgeving.

**Les 2: Politieke partijen**

*Parlement:*

1. Aan het einde van de les kunnen de kinderen benoemen uit welke politieke organen het parlement bestaat (Eerste en Tweede Kamer).
2. Aan het einde van de les kunnen de kinderen minstens twee taken van het parlement binnen de Nederlandse politiek noemen.
3. Aan het einde van de les kunnen de kinderen de opeenvolgende stappen foutloos benoemen bij het kiezen van de Eerste Kamer.
4. Aan het einde van de les kunnen de kinderen de taak van de Eerste Kamer benoemen.
5. Aan het einde van de les kunnen de kinderen de opeenvolgende stappen foutloos benoemen bij het kiezen van de Tweede Kamer.
6. Aan het einde van de les kunnen de kinderen minstens 2 taken van de Tweede Kamer benoemen.
7. Aan het einde van de les kunnen de kinderen de relatie tussen de Eerste en de Tweede kamer benoemen aan de hand van het benoemen van verschillen tussen beiden.
8. Aan het einde van de les kunnen de kinderen foutloos de stappen benoemen die gezet moeten worden wanneer men een nieuwe wet wil toevoegen.

*Politieke partijen:*

1. Aan het einde van de les kunnen de kinderen minstens 5 politieke partijen foutloos noemen.
2. Aan het einde van de les kunnen de kinderen minstens 5 politieke partijen met bijbehorende lijsttrekkers benoemen.
3. Aan het einde van de les kunnen de kinderen 3 redenen noemen waarom er verschillende politieke partijen bestaan.
4. Aan het einde van de les kunnen de kinderen minstens 2 taken noemen van een lijsttrekker.

**Les 3: De waarde van je stem**

*Politieke partijen:*

1. Aan het einde van de les kunnen de kinderen minstens 5 politieke partijen foutloos noemen.
2. Aan het einde van de les kunnen de kinderen minstens 5 politieke partijen met bijbehorende lijsttrekkers benoemen.
3. Aan het einde van de les kunnen de kinderen 3 redenen noemen waarom er verschillende politieke partijen bestaan.
4. Aan het einde van de les kunnen de kinderen minstens 2 taken noemen van een lijsttrekker.

*Burgerinspraak:*

1. Aan het einde van de les kunnen de kinderen een manier noemen waarop je als Nederlands burger je mening kan geven.

*Interpersoonlijke vaardigheden:*

1. Aan het einde van de les kunnen de kinderen zelfstandig werken binnen een digitale leeromgeving.

**Les 4: Practicum politieke partij**

*Interpersoonlijke vaardigheden:*

1. Aan het einde van de les kunnen de kinderen onderling taken verdelen bij het doen van een gezamenlijke opdracht.
2. Aan het einde van de les kunnen de kinderen de mening van hun medeklasgenoten respecteren
3. Aan het einde van de les kunnen de kinderen opkomen voor hun eigen mening binnen de groep.
4. Aan het einde van de les kunnen de kinderen gezamenlijk een poster in elkaar zetten.
5. Aan het einde van de les kunnen de kinderen zelfstandig werken binnen een digitale leeromgeving.

Organisatie

Frequentie

Deze lessenreeks bevat drie lessen, een practicum en een toets die op de volgende manieren aangeboden kan worden:

* De aan te bevelen manier is deze lessenreeks in te zetten gedurende een korte tijdsperiode waarbij de lessen kort na elkaar zullen volgen waardoor de leerlingen het meeste baat hebben bij de lessenreeks. Dit kunt u vervolgens koppelen met de periode rondom Prinsjesdag wanneer het thema politiek veel aan de orde is.
* De lessenreeks kan ook ingezet worden als losse lessen gedurende het jaar met een practicum als afsluiting.

Voorbereidingsactiviteit

Voor elke les staat de voorbereidingsactiviteit weergegeven in de legenda. Het voorbereiden van de lessen houdt in: het bestuderen van de te geven instructie en het voorbereiden van het practicum.

Kosten

De kosten van deze lessenpakket zijn gering. De kopieerbladen en de benodigde materialen voor het practicum zijn de enige kostenposten. Deze kosten kunnen nog verlaagd worden door niet de kopieerbladen uit te printen, maar door de digitale versie te gebruiken.

Materialen

* Lerarenhandleiding

In deze handleiding staan alle lesactiviteiten met de doelstellingen, materialen en de lesverloop.

* Prowise-account

 Op <https://www.prowise.com/nl/> is eenvoudig een account aan te maken

(Entree-account). Tip: maak één klassenaccount aan, zo hoeven de

leerlingen individueel niet ook een account aan te maken.

* Kopieerbladen

De kopieerbladen van de opdrachten vindt u bij de bijbehorende les. U kunt de kopieerbladen ook via het digibord openen.

* Digibord

Door middel van het digibord kunt u de lesstof aanbieden via een PowerPoint of filmpjes gebruiken die op internet staan.

* iPads/laptops/vaste computers

Er zijn voor dit lessenpakket iPads, laptops of vaste computers nodig. Het lessenpakket is namelijk digitaal ontworpen dus moeten er voldoende computers nodig voor alle kinderen

* Practicum

Er zijn materialen nodig voor het maken van de posters.

Legenda



45 minuten

Geeft de hoeveelheid tijd aan dat de activiteit zal duren.

  **Les 1**

Inleiding

Tijdens het openen van de les (slide 1) vertelt u als docent waar we het deze les over gaan hebben. U begint met het bespreken van stellingen waarover de politiek ook nadenkt als introductie en om de aandacht te trekken van de leerlingen (slide 2). Daarna vult u samen met de klas een woordweb in om de voorkennis in beeld te brengen (slide 3). Door op het plusteken te klikken kunt u steeds meer woorden toevoegen.

Afsluiting

Tijdens de afsluiting komt u met de klas terug op het eerder gemaakte woordweb (slide 10). U bespreekt met de klas of alles nog klopt en of er na deze les misschien nog dingen aan zouden kunnen worden toegevoegd. Daarna sluit u de instructie af en vertelt u de leerlingen dat de te maken opdrachten gevonden kunnen worden op wikiwijs en hoe ze daar komen.

Kern

De kern begint bij slide 4 waar u als docent zal beginnen met het vertellen over democratie. Nederland is tenslotte een parlementaire democratie. U licht toe hoe dit werkt en dat je als burger dus mee kan beslissen door te stemmen. Hierna gaat u verder met het vertellen over de regering (slide 5). Begin met het bespreken van de foto. Misschien kennen de kinderen al personen die op de foto staan. Licht daarna toe dat de regering bestaat uit de koning en de ministers. Licht hierbij ook het kabinet kort toe, maar houdt dit algemeen. Ga dan verder naar slide 6, die volledig zal gaan over de koning en zijn functies. Slide 7 gaat vervolgens dieper in op de ministers. U bespreekt verschillende ministers en wat zij doen. Dan zult u op slide 8 zien dat het tijd is voor het bespreken van de Eerste en Tweede Kamer. Leg uit dat zij samen het parlement vormen en wat het verschil is tussen beiden kamers. Bij slide 9 verteld u nog iets over de geschiedenis van het ontstaan van deze twee kamers en de manier waarop het is ingedeeld. Dit doet u aan de hand van het noemen van verschillende gebeurtenissen met verschillende jaartallen. Houdt een aantal van 5 jaartallen ongeveer aan.

45 min.

**De Nederlandse staatsinrichting**

Materialen

* Wikiwijs les 1
* Digibord
* Prowise: inleiding en afsluiting
* iPad / laptop / computer per leerling

**Vooraf**

* Bekijk de slides van Prowise
* Eigen voorkennis ophalen door in te lezen

**Tijdsindicatie les**

* 45 minuten

**Les 2**

Materialen

* Wikiwijs les 2
* Digibord
* iPad / laptop / computer per tweetal

**Vooraf**

* Bekijk de slides van Prowise

**Tijdsindicatie les**

* 45 minuten

*Deze les werken de kinderen samen in tweetallen en geheel zelfstandig. Dit betekent dat de les eenvoudig opgenomen kan worden in de weektaak.*

**Politieke partijen**

Inleiding

U vertelt aan de leerlingen dat zij deze les in tweetallen aan een taak in een digitale leeromgeving gaan werken. U kunt de koppels van te voren samenstellen, of de leerlingen zelf de koppels laten samenstellen. De leerlingen gaan aan de hand van de Prowise presentatie met minister Maarten leren over de verschillende aspecten van politieke partijen in Nederland.

Kern

In slide 2 staat een link naar een video over politieke partijen waardoor de kinderen hun voorkennis kunnen activeren. Ze kunnen dat op hun eigen tempo doen. Daarna gaan de kinderen in tweetallen overleggen over wat ze nog weten over politieke partijen. Wanneer dit is gedaan, krijgen de leerlingen in slide 4 informatie over waarom er verschillende politieke partijen zijn in Nederland. Daarna leren de leerlingen in slide 5 over de verschillende politieke partijen in Nederland. Ze kunnen wanneer ze hierin geïnteresseerd zijn extra informatie krijgen door op de link: ‘Klik hier!’ te drukken.

Daarna krijgen de leerlingen de informatie over wat een lijsttrekker is in slide 6 en wat een lijsstrekker doet in slide 7. In Slide 8 bespreken de kinderen in tweetallen of ze zichzelf wel zien als een lijsttrekker of niet. Dit doen ze op een laag geluidsniveau zodat het geluidsniveau in de klas acceptabel blijft.

Afsluiting

Nu ze de lesstof op Prowise in tweetallen hebben doorlopen gaan ze aan de slag met een opdracht in wikiwijs. In slide 9 staat de link terug naar de digitale opdrachten. Nu de kinderen hebben geleerd over politieke partijen gaan de leerlingen nadenken over op welke politieke partij ze zelf wel zouden willen stemmen. Vervolgens onderbouwen ze dat met meerdere redenen als een tweede opdracht. Wanneer de opdrachten afgerond zijn kijken de leerlingen bij het kopje: ‘Wat heb je geleerd?’ of ze de lesinhoud begrepen hebben.

45 min.

**Les 3**

Materialen

* Wikiwijs les 3
* Digibord
* Prowise: inleiding en afsluiting
* iPad / laptop / computer per tweetal leerlingen: Webquest en Word

**Vooraf**

* Bekijk de slides van Prowise

**Tijdsindicatie les**

* 45 minuten

**De waarde van je stem**

45 min.

Inleiding

De leerlingen gaan deze les aan de slag met een Webquest. Dit houdt in dat zij zelf informatie opzoeken op internet in plaats van dat informatie aangedragen wordt. Iedereen begint klassikaal. U gaat met de leerlingen in gesprek (aan de hand van de inleiding op Prowise – te vinden onder het kopje ‘Uitleg Opdracht’ bij les 3). Vervolgens legt u de leerlingen uit wat ze gaan doen tijdens de Webquest. Tip: lees van te voren de opdracht zelf door.

Afsluiting

De afsluiting houdt in dat klassikaal wordt besproken wat de leerlingen hebben geleerd aan de hand van een woordweb. Hiervoor is er een link naar Prowise (te vinden onder het kopje ‘Uitleg Opdracht’ bij les 3). Vul deze woordweb klassikaal in.

Kern

De leerlingen gaan zelfstandig in tweetallen aan de slag met de Webquest. Help de leerlingen waar nodig. Er is geen opdracht als ze klaar zijn, dus de leerlingen kunnen in die tijd zelfstandig aan hun weektaak o.i.d.

De leerlingen moeten het gemaakte Word bestand bij u inleveren. U kijkt deze namelijk na (zie volgende pagina).

Checklist nakijken Webquest

Hebben de leerlingen …

* Hun namen aan het bestand toegevoegd?
* De volgende stappen duidelijk beschreven:
	+ Voorbereiding (bijv.: het kiezen van een politieke partij, hoe kan hij dit doen?)
	+ Waar en wanneer moet hij stemmen? (bijv.: hoe komt hij aan die informatie?)
	+ Wat moet hij doen als hij gaat stemmen? (bijv.: wat moet hij allemaal meenemen, hoe vult hij het formulier in?)
	+ Wat gebeurd er nadat hij gestemd heeft? (bijv.: wanneer komt de uitslag en hoe wordt deze bepaald?)
* Inzet getoond tijdens het werken aan deze opdracht?

**Les 4**

Materialen

* Digibord
* Wikiwijs les 4
* Papieren vellen waar een poster op gemaakt kan worden
* Laptop/iPad per groepje
* Stembiljetten
* Doos waar stembiljetten in kunnen

Vooraf

* De opdracht doorlezen🡪 stappenplan op wikiwijs
* Postervellen klaarleggen

Tijdsindicatie

* 90 minuten

**En nu jullie!**

Kern

Nu mogen de leerlingen aan de slag met het partijprogramma van hun partij. Laat een paar voorbeelden zien van echte partijprogramma’s. Vervolgens is het tijd om het programma te laten ondertekenen bij de ‘kiesraad’. Leg eerst uit wat dit is en laat daarna elk groepje bij de docent komen voor een handtekening.

Deel de postervellen uit nadat u heeft uitgelegd dat de leerlingen een poster voor hun partij gaan maken. Benoem duidelijk dat de volgende onderdelen er sowieso op moeten: naam van de partij, logo, doel van de partij. Deze poster moeten ze presenteren tijdens de presentatie die elk groepje geeft.

Als iedereen klaar is met de poster, kunnen de presentaties beginnen. Geef elk groepje ongeveer 4-5 minuten om over hun partij te vertellen.

Na de presentaties is het tijd om te stemmen. Leg duidelijk uit dat het onmogelijk is om op de eigen partij te stemmen. Het stemmen gaat als volgt: maak een hoek in de klas waar de leerlingen op kunnen schrijven voor welke partij ze kiezen. Laat ze eerst een stembiljet ophalen bij u en vervolgens naar dat hoekje gaan om hun keuze op te schrijven. Zet een bak/doos neer waar de stembiljetten in kunnen.

Met het stemmen tellen kunt u het best alle partijen op het bord schrijven en één voor één een stembiljet uit de doos halen en zo steeds turven voor wie een stem was. Hierna is het stemmen klaar.

Inleiding

De leerlingen gaan deze les zelf aan de slag met het oprichten van een politieke partij. Leg even kort uit welke stappen er ondernomen gaan worden in de loop van deze les. Dus: groepjes maken, naam en doelen bedenken, poster maken, presenteren van doelen en poster, stemmen, uitslag. Dit gaan de leerlingen doen in groepjes. Om de groepjes te maken kunt u elke leerling voor zich een probleem op te schrijven wat zich afspeelt in uw stad/dorp en wat ze graag zouden willen veranderen. Aan de hand van de uitkomsten van deze antwoorden kunt u groepjes maken zodat leerlingen bij kinderen zitten die ongeveer hetzelfde willen veranderen. Maak groepjes van 4/5 leerlingen. Behandel als het nodig is de term ‘partijprogramma’ of andere termen die weggezakt zijn. Vertel dat elk groepje nu een naam en een doel op gaat stellen voor hun partij.

90 min.

Afsluiting

Er wordt bekend gemaakt welke partij de meeste stemmen heeft gekregen. Daarna wordt er gepraat over het practicum, wat vonden de leerlingen er van? Snappen ze nu beter hoe een verkiezing werkt? Zeg dat de leerlingen de poster mee mogen nemen en sluit dan de les af.

Naam:

**Stembiljet Practicum**

**Toets**

Materialen

* Wikiwijs toets
* iPad / laptop / computer per leerling

**Tijdsindicatie toets**

* 30 minuten

**Politiek in de klas**

30 min.

De leerlingen maken individueel een toets op de iPad, laptop of computer. Aan het einde van hun gemaakte toets, krijgen ze een overzicht met het behaalde resultaat te zien.

Bespreek na het maken van de toets of er nog lastige vragen waren.

Nawoord

In de lessenreeks **Politiek in de klas** voor groep 8 hebben de leerlingen in de eerste drie lessen kennis opgedaan over les 1: ‘De Nederlandse staatsinrichting’, les 2: ‘Politieke partijen in Nederland’ en les 3: ‘De waarde van je stem’. In het practicum hebben de leerlingen de kennis die ze hebben opgedaan in les 2 en les 3 kunnen toepassen in een praktische opdracht. Ook hebben de leerlingen hierbij gewerkt aan interpersoonlijke vaardigheden en aan de attitude tegenover de politiek in Nederland. Deze lessenreeks bevat onderdelen uit de leerlijn werkend naar kerndoel 36 van het TULE SLO. Daardoor draagt de lessenreeks voor de kinderen bij aan het bereiken van het kerndoel en geeft het ze een kennisbasis voor de volgende jaren onderwijs waarin de Nederlandse politiek nog veelvuldig behandeld zal worden.

Bijlagen

Bijlage 1 Literatuurlijst

[logo google] [Illustratie]. (2013, september). Geraadpleegd op 19 januari 2018, van https://www.bing.com/images/search?view=detailV2&ccid=r5ceV571&id=0234F81D6550EB8A0721A68657CF44009A478951&thid=OIP.r5ceV571c7cuployFV8AOwHaDt&q=logo+google&simid=608049341204399433&selectedindex=9&mode=overlay&first=1

Alle stembureaus gemeente Medemblik zijn open [Foto]. (2017, 15 maart). Geraadpleegd op 10 januari 2018, van https://www.medemblikactueel.nl/2017/03/15/alle-stembureaus-gemeente-medemblik-zijn-open/

Burgerinitiatief Lokale Democratie [Illustratie]. (2013, 28 januari). Geraadpleegd op 10 januari 2018, van https://dezwijger.nl/programma/burgerinitiatief-lokale-democratie

D66-voorman Pechtold wil minister van Krimp [Foto]. (2015, 11 maart). Geraadpleegd op 10 januari 2018, van http://www.achterhoek2020.nl/nieuws/d66-voorman-pechtold-wil-minister-van-krimp/

Drie hoeraatjes voor 200 jaar Staten-Generaal, 'God, daar heb je haar weer met d'r grote bek' [Illustratie]. (2015, 12 oktober). Geraadpleegd op 10 januari 2018, van http://www.omroepbrabant.nl/?news/237482972/Drie+hoeraatjes+voor+200+jaar+Staten-Generaal,+God,+daar+heb+je+haar+weer+met+dr+grote+bek.aspx

Eenvoudige wikipedia voor kinderen met simpele uitleg: wikikids [Illustratie]. (2016, 14 maart). Geraadpleegd op 19 januari 2018, van https://www.bruggelokaal.be/artikel/eenvoudige-wikipedia-voor-kinderen-met-simpele-uitleg-wikikids

Eerste Kamer neemt wet voor sterkere net-neutraliteit aan, T-Mobile niet blij [Foto]. (2016, 12 oktober). Geraadpleegd op 10 januari 2018, van https://www.btg.org/2016/10/12/eerste-kamer-neemt-wet-sterkere-net-neutraliteit-aan-t-mobile-blij/

Het Grote Partijprogramma Boek 2010 [Illustratie]. (2010, mei). Geraadpleegd op 20 januari 2018, van https://www.bol.com/nl/p/het-grote-partijprogramma-boek-2010/1001004009069053/#product\_specifications

In de Tweede Kamer [Illustratie]. (2017, 16 november). Geraadpleegd op 10 januari 2018, van https://www.oneworld.nl/overig/in-de-tweede-kamer/

Jesse Klaver wist als ‘charmante’ Avansstudent al iedereen voor zich te winnen [Illustratie]. (2017, 9 juni). Geraadpleegd op 20 januari 2018, van https://punt.avans.nl/2017/06/jesse-klaver-wist-als-charmante-avansstudent-al-iedereen-voor-zich-te-winnen/

Kamer wil ‘eerlijke prijs’ voor stadsverwarming [Foto]. (2015, 2 maart). Geraadpleegd op 10 januari 2018, van https://www.vergelijken-energie.com/kamer-wil-eerlijke-prijs-voor-stadsverwarming/

Kooren, M. (2017, 26 oktober). New Dutch government sworn in after record negotiations [Foto]. Geraadpleegd op 10 januari 2018, van https://www.reuters.com/article/us-netherlands-government/new-dutch-government-sworn-in-after-record-negotiations-idUSKBN1CV15D

ntr: schooltv [Illustratie]. (z.j.). Geraadpleegd op 19 januari 2018, van https://www.ntr.nl/Schooltv/68/

Power of a nerd herd: Ode to my people [Illustratie]. (2016, 2 september). Geraadpleegd op 10 januari 2018, van https://theeduflaneuse.com/2016/09/02/nerd-herd/

Standpunten politieke partijen vergeleken [Illustratie]. (2014, 14 maart). Geraadpleegd op 20 januari 2018, van https://www.corpovenista.nl/nieuws/standpunten-politieke-partijen-vergeleken/

Stemmen voor de verkiezingen Tweede Kamer 2017 [Illustratie]. (2017, 12 februari). Geraadpleegd op 10 januari 2018, van https://rheden.nieuws.nl/nieuws/93886/stemmen-voor-de-verkiezingen-tweede-kamer-2017/

Tweede Kamer eist onafhankelijk onderzoek naar vliegramp [Illustratie]. (2014, 18 juli). Geraadpleegd op 10 januari 2018, van https://www.nu.nl/vliegramp-oekraine/3831761/tweede-kamer-eist-onafhankelijk-onderzoek-vliegramp.html

Unique cartoon kid Brian [Illustratie]. (2014, 15 augustus). Geraadpleegd op 19 januari 2018, van https://www.turbosquid.com/3d-models/cartoon-character-kid---3d-model/842615

Van der Meyde, J. (2015). Portretfoto's Koning Willem-Alexander [Foto]. Geraadpleegd op 10 januari 2018, van https://www.koninklijkhuis.nl/foto-en-video/portretfotos/koning-willem-alexander

Van Ormondt, N. (2010, 25 januari). File:Mark Rutte-4.jpg [Foto]. Geraadpleegd op 10 januari 2018, van https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Mark\_Rutte-4.jpg

Verkiezingsposters 2012 [Illustratie]. (2012). Geraadpleegd op 20 januari 2018, van https://witchwithaview.com/2012/09/11/verkiezingsposters-2012/

Weetje: mag je eigenlijk stemmen als je in de gevangenis zit? [Illustratie]. (2017, 9 maart). Geraadpleegd op 20 januari 2018, van https://www.omroepwest.nl/nieuws/3368959/Weetje-mag-je-eigenlijk-stemmen-als-je-in-de-gevangenis-zit